

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
З.З. Карданова  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.В.17 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

г. Майкоп,  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.В.17 Теоретические основы дошкольного образования разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»,

- Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»:

- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составители: Нахушева А.Б., Рубилкина Р.А., Вербицкая Л.М., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Шугай Н. Г., заведующая Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №57»

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К психолого – педагогических дисциплин

Протокол № 1 от « 28 » 08 2023 г.

Председатель П(Ц)К [подпись] /Рубилкина Р.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	10
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ОП.В.17 Теоретические основы дошкольного образования является вариативной частью основной образовательной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код компетенции, формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуру плана для решения задач;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li></ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li></ul>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li></ul>

<p>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования.</li> </ul>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности.</li> </ul>
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных</li> </ul>

<p>санитарными нормами и правилами.</p>	<p>программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>- теоретические основы режима дня;</li> <li>- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</li> </ul>
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</li> </ul>
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</li> <li>- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах.</li> </ul>
<p>ПК 4.1. Планировать и</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития дошкольного</li> </ul>

<p>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</li> <li>- педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</li> <li>- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</li> <li>- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</li> <li>- проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</li> <li>- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</li> <li>- чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</li> <li>- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного</li> </ul>

	возраста с учетом полорольевых позиций.
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно – пространственную среду, позволяющую обеспечивать физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие основы педагогики раннего возраста;</li> <li>- особенности детей раннего возраста;</li> <li>- особенности нервно-психического развития детей до рождения;</li> <li>- особенности воспитания и обучения детей до рождения;</li> <li>- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни.</li> </ul>
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;</li> <li>- определять особенности развития детей раннего возраста;</li> <li>- формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;</li> <li>- применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;</li> <li>- осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;</li> <li>- планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни.</li> </ul>
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;</li> <li>- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;</li> <li>- создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;</li> <li>- педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
Основное содержание	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	52
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы дошкольного образования</b>			
<b>Тема 1.1. История дошкольного образования в России и за рубежом.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 6.3
	Возникновение и развитие дошкольного образования в России. Развитие образования в XVIII веке. Дошкольное образование в России в XIX веке. Состояние дошкольного образования с 1917 по 1990 гг.	2	
<b>Тема 1.2. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 6.3
	Принципы и варианты построения педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Варианты построения педагогического процесса: «организующие моменты», тематическая форма, комплексная форма, выделение доминирующих воспитательно - образовательных целей.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Составление календарно-тематического плана работы воспитателя на неделю.	4	
<b>Тема 1.3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 6.3
	Работа в условиях вариативности образования. Основные (комплексные и специализированные), дополнительные программы дошкольного образования. Основные комплексные программы: «Радуга», «Детство», «От рождения до школы» (цели, содержание).	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Анализ вариативных программ дошкольного образования	4	

<b>Тема 1.4. Воспитатель дошкольного учреждения: профессия и личность.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 6.3
	Характеристика педагогической деятельности воспитателя. Мотивация к профессиональной деятельности воспитателя. Личностные качества педагога. Педагогические умения. Подготовка педагогических кадров.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста. Личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста.	4	
<b>Тема 1.5. Дошкольник как субъект воспитания и объект педагогического исследования.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 6.3
	Дошкольник как субъект воспитания и объект педагогического исследования. Подходы к возрастной периодизации. Ребенок раннего возраста: особенности психического развития. Ребенок дошкольного возраста: физическое и психическое развитие.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Решение психолого-педагогических задач на тему «Закономерности психического развития ребенка».	4	
<b>Тема 1.6. Цели, закономерности и принципы дошкольного воспитания.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ОК, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 6.3
	Реальные и идеальные, объективные и субъективные цели. Концепции воспитания детей (1917 – 1998 гг). Задачи Решение психолого-педагогических задач на тему «Закономерности и принципы дошкольного воспитания» воспитания детей дошкольного возраста.	6	
<b>Тема 1.7. Познавательное речевое развитие детей.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 6.3
	Познавательное и речевое развитие детей. Понятие умственного развития и умственного воспитания. Познавательная сфера дошкольника. Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические условия развития познавательной сферы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	

	Становление речи. Воспитание любознательности и познавательных интересов. Формирование системы знаний об окружающем мире. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.	5	
<b>Тема 1.8. Социально-личностное развитие детей.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 6.3
	Анализ занятий по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Деловая игра «Педсовет на тему «Трудовое воспитание дошкольников».	2	
<b>Тема 1.9. Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>Практические занятия.</b>	<b>5</b>	ОК, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 6.3
	Разработать дизайн группового помещения	5	
<b>Тема 1.10. Физическое развитие.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 6.3
	Физическое развитие дошкольников. Задачи физического воспитания. Методы, средства и формы физического воспитания. Развитие физических качеств. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Разработка советов родителям по физическому воспитанию детей. Подбор стихов для формирования культурно-гигиенических навыков детей.	5	
<b>Тема 1.11. Игровая деятельность дошкольников. Воспитание детей в игре.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 6.3
	Игровая деятельность дошкольников. Воспитание детей в игре. Игра как ведущая деятельность дошкольников. Классификация игр, функции и структура разных видов игр.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	

	«Копилка» игр: подобрать игры в соответствии с классификацией, указать возрастную группу.	5	
<b>Тема 1.12. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 6.3
	Стили семейного воспитания. Роль семьи в формировании личности. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей. Сотрудничество детского сада и семьи, формы сотрудничества. Нетрадиционные формы сотрудничества. Домашнее воспитание.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Разработка выступления воспитателя на родительском собрании.	5	
<b>Тема 13. Преемственность в работе детского сада и школы.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 6.3
	Преемственность в работе детского сада и школы. Подготовка детей к школе: специальная и общая. Психологическая готовность к школе. Преемственность между ДОУ и школой: цели, принципы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Сравнительный анализ стандартов дошкольного и начального общего образования. Составление схемы «Виды готовности детей к школе».	5	
<b>Всего</b>		<b>74</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекс учебно-наглядных пособий по педагогике.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература:**

1. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников./ Н.Е Веракса, А.Н. Веракса.- Москва: Мозаика – Синтез, 2016.
2. Воронкова, Ю.Б. Информационные технологии в образовании./ Ю.Б. Воронкова – Москва: «Феникс», 2017 – 314 с.
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога./ В.И. Загвязинский – Москва: «Академия», 2019 – 174 с.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого- педагогического исследования. Уч. пособие для студентов выс. учеб. заведений. - Москва: «Академия», 2018 – 208 с.
5. Козлова, Т.А. Куликова «Дошкольная педагогика» - Москва, 2017.
6. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – Москва: Мозаика – Синтез, 2020. – 304 с.
7. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении./ Н.Ю. Пахомова, – Москва: «Аркти», 2017. – 213 с.
8. Программа «Детство»./ под редакцией З.А. Михайловой – Москва: «Акцидент» 2018 – 220 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет./ Н.Е Веракса – Москва: Мозаика – Синтез, 2020.
2. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве/ Н.Е Веракса – Москва: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка – дошкольника. / Н.Е Веракса, А. Н. Веракса – Москва: Мозаика – Синтез, 2021.
4. Воробьева Н.А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности. Учебное пособие./ Н.А. Воробьева– Москва: Педагогическое общество России, 2019. – 192 с.
5. Комарова Т.С., Зацепина М.В. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада./ Т.С. Комарова, М.В. Зацепина - Москва: Мозаика – Синтез, 2018.

##### **Интернет- ресурсы.**

1. Министерство образования и науки РФ- URL:<http://www.edu.ru>, [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru).
2. Программа воспитания и обучения в детском саду - [childpsy.ru](http://childpsy.ru)»Библиотека»books/id/9186.php.
3. Подготовительная к школе группа - [childpsy.ru](http://childpsy.ru)»Библиотека»books/id/8271.php.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- раскрывает социальную значимость профессиональной деятельности;</p> <p>- определяет перспективы развития в профессиональной сфере;</p> <p>- изучает условия труда выдвигает предположения по их улучшению;</p> <p>- проявляет самостоятельность и активность в поиске необходимой информации для эффективного выполнения учебных задач;</p> <p>участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию;</p> <p>- формулирует сущность и специфику педагогической деятельности;</p> <p>определяет гуманистическую направленность педагогической профессии.</p>	<p>наблюдение и оценка на практических занятиях, представление;</p> <p>создание презентаций;</p> <p>создание инфографических материалов;</p> <p>устный и письменный опрос</p> <p>подготовка и защита рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений;</p> <p>практические работы.</p>

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно – пространственную среду, позволяющую обеспечивать физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p>		
--	--	--

